

קופסה כחולה קטנה אבל גדולה

חוברת הנחיות למורה ולגננת





קופסה כחולה

קטנה אבל גדולה



חינוך ונוער
Youth & Education



קרן קימת לישראל
K K L - J N F

תוכן העניינים

עמ'

4-5

6

7

8

9-11

12-13

14-15

16-17

18-19

20-21

22-23

24

25

26

1. מבוא

2. מטרות התכנית

3. גילאי היעד ומאפייניהם

4. הכנת הערכה

5. מערך פעילות לטקס הקופסה הכחולה

קבוצת הגיל: גן חובה עד כיתה א'

6. מערך פעילות לטקס הקופסה הכחולה

קבוצת הגיל: כיתות ב'-ג'

7. הצעות למעשים כיתתיים למען הסביבה

8. מילון מונחים

9. פעילויות נוספות

10. נוסחי הכרטיסיות

11. טבלת מעקב שבועית

12. מילות השירים

13. תודות וסיוע

14. צוד קשר



הקופסה הכחולה - רקע והקשר היסטורי

זו תרומות לקרן הקימת". יונה קרמניצקי, מנהלה הראשון של הקרן, הורה להזמין מאות קופסאות כאלה לצורך תרומות. בגלל הצבע הכחול שניתן לקופסה, שיוצרה תחילה בווינה, היא כונתה "הקופסה הכחולה". אחת הקופסאות שיצאו מפס הייצור הראשון הועברה לחדר עבודתו של הרצל, והיא שמורה בחדר הרצל שבהר הרצל בירושלים. הקופסאות הופצו לכל קהילה יהודית, ובין שתי מלחמות העולם היו כמיליון קופסאות כאלה בבתים יהודיים. בעבור רבים, בישראל ובעולם, הקופסה של קרן קימת היא חלק בלתי נפרד מזיכרונות הילדות, כשזו היתה תלויה בכל כיתה, ובכל יום שישי שולשלו אליה מטבעות אחדים. לקרמניצקי ולראשי קרן קימת שבאו אחריו היה ברור שיש לקופסה הכחולה ערך חינוכי רב, לעתים ערך גדול יותר מהתרומות שנאספות בה. מנחם אוסישקין, יושב ראש קרן קימת בין 1922 ל-1941, אמר ש"הפרטה שהילד נותן או שהוא מאסף בשביל גאולת הקרקע אינה חשובה כשלעצמה... אבל חשובה היא כערך חינוכי: לא הילד הוא הנותן לקרן הקימת, כי אם היא נותנת לו... אחיזה ואידאל מרומם לכל ימי חייו".

הקופסה הכחולה הראשונה של קק"ל היתה, בעצם, הכובע של בנימין זאב הרצל.

כבר בקונגרס הציוני הראשון הוריד יושב ראש ההסתדרות הציונית את כובעו מראשו וביקש מצירי הקונגרס להניח בו תרומות לרכישת קרקע בארץ ישראל. את הרעיון לתרומה עממית באמצעות קופסה העלה הפרופסור צבי הרמן שפירא כבר ב-1884, כאשר הציג קופסת פח לאיסוף מטבעות, "פושקע". הוא קרא לה קופסת קרן קימת לישראל וביקש מחבריו באסיפה של אגודת ציון לשלשל לתוכה מטבעות שבעזרתן תיגאל אדמת הארץ וישוב יהודי יוכל לקום עליה. שבועיים בדיוק לאחר ההכרזה על הקמת קרן קימת, בקונגרס הציוני החמישי ב-1901, שלח חיים קליינמן, פקיד בנק מהעירייה נדבורנה שבגליציה המזרחית, מכתב למערכת העיתון היהודי "די וולט" ובו הציע להתקין בכל בית יהודי קופסה, בדומה לקופסת רבי מאיר בעל הנס, ועליה הכתובת "קרן לאומית". קליינמן ביקש ליצור קופסה חדשה, שתשמש ל"תרגום הציוני" של כל קופות הצדקה שבבתי הכנסת. "אני מציע אפוא", הוא כתב, "לאסוף בדרך



ולאחר קום המדינה..

לאחר קום המדינה וברבות השנים חל שינוי במטרות שלשמן הוקמה קק"ל ובייעוד של כספי התרומות שאספה. במקום לגאול קרקעות מידי זרים, החלה קק"ל לגאול אותן מן השממה והתמקדה בפיתוח, בייעור וביישוב הארץ. העיקרון של "פיתוח בר-קיימא" שקק"ל פועלת על פיו מאז שנות ה-90, דוגל באיזון שבין פיתוח ושימור סביבתי, וקורא למימוש "ציונות אקולוגית", אשר שומרת על משאבי הסביבה למען הדורות הבאים. כיום, חוזרת הקופסה הכחולה אל הכיתות ואל הגנים כאמצעי חינוכי-ערכי אשר חושף את הילדים למושגים של ציונות, אהבת הארץ, איכות הסביבה ואחריות לסביבה ולקהילה באמצעות עשייה ומעורבות אישית.

**אנו מזמינים אתכם - גננות, מורים ומחנכים,
להצטרף לתכנית ולהחזיר את הקופסה הכחולה
לעולמם של ילדי ישראל.**

*עוד על קק"ל, הקופסה הכחולה, פיתוח
בר-קיימא וציונות אקולוגית תוכלו לקרוא
באתר קק"ל ובאתר הקופסה הכחולה:
www.kkl.org.il
www.bluebox.kkl.org.il



ב-1983 ניצבה קרן קימת מול ביקוש שיא, נוסטלגי, של למעלה מ-60 אלף קופסאות, וב"דיעות אחרונות" הופיעה הכותרת "אשרי המאמין - הקופסה הכחולה חוזרת!". במלאת 90 שנה לקרן קימת הוצגה בארץ תערוכת הקופסה הכחולה. בין הקופסאות השונות אפשר היה לראות קופסה שנמצאה בין שרידי גטו ורשה, וכן קופסאות עגולות, חומות, שחורות ולבנות. אחד מבולי קרן קימת הוא בול הקופסה הכחולה. בספח שלו נזכר שמו של יהושוע פרידמן, האיש שכתב את "דונם פה, דונם שם" - השיר שמילותיו הודפסו על הקופסה והוא המזוהה ביותר עם קק"ל.

מתוך:

"... ותחדש פני אדמה"

מאת אידי מן





2. מטרות התכנית

במסגרת התכנית, חוזרת הקופסה הכחולה אל הגנים ואל הכיתות והופכת שוב להיות חפץ מוכר ואהוב, המסמל עשייה ואחריות לסביבה ולמדינה. התכנית משתמשת בקופסה הכחולה כאמצעי חינוכי מתווך להשגת מטרות שונות:

מטרות על:

- לחנך לאחריות אישית וקולקטיבית לקהילה, לסביבה ולמדינה.
- להביא את הילדים לפעול למען הסביבה הקרובה והרחוקה.
- לחנך לעשייה ולתרומה למען הזולת.

מטרות משנה:

- להכיר את הקופסה הכחולה ומפעליה.
- ליצור הזדהות עם קק"ל ומפעליה למען הסביבה והמדינה.
- לחנך לאהבת הארץ, לשותפות, למעורבות חברתית ולאחריות סביבתית.

כדי להשיג את מטרות התכנית, מציע האגף לחינוך ולנוער של קק"ל את "טקס הקופסה הכחולה". זהו טקס קצר, המתקיים אחת לשבוע ומאפשר היכרות עם הקופסה הכחולה, קשר רגשי לחוויה מוכרת וגם נגיעה בנושא לימודי-תכני קצר בכל שבוע.

הטקס משלב חוויה ורגש עם לימוד של נושאים שונים מתחום הסביבה ובכך יוצר אצל הילד מעורבות ורצון לפעולה.

מעורבות הילדים והזדהותם עם מטרות התכנית מושגים על ידי יצירת הקשרים בין הגן, הרחוב והגינה הקרובה אל היישוב, היער, המדינה והסביבה. מפעלי קק"ל והקופסה הכחולה משמשים מודל לחיקוי עבור הילדים. כל ילד מקבל הזדמנות להביע את עצמו ואת רצונותיו ביחס לסביבה הקרובה, ואף לעשות ולתרום למען הסביבה כל שבוע, תוך התחשבות והקשבה לצורכי חבריו ורצונותיהם.



3. גילאי היעד ומאפייניהם

התכנית "קופסה כחולה - קטנה אבל גדולה" מיועדת לילדים בגני חובה ולתלמידים בכיתות א' עד ג' בבתי הספר היסודיים. בעתיד, תורחב התכנית גם לתלמידי כיתות ד' וה'. מערכי הפעילות המוצעים בחוברת זו מיועדים לשתי שכבות גיל: רמה 1 - גן חובה עד כיתה א'. רמה 2 - כיתות ב' עד ג'.

הקופסה הכחולה אנו מציעים מספר אמצעים להשגת מטרות התכנית, אשר נבנתה תוך התחשבות במאפיינים ההתפתחותיים של ילדי הקבוצות השונות:

- מינוי זוג "תורני קופסה כחולה", שיובילו את הפעילות בכל שבוע. מינוי כזה יוצר ציפייה בקרב התלמידים ותחושת ערך עצמי ותורם למעורבותם האישית.
- החשיפה המתמשכת למבנה קבוע של טקס, הכולל שירי פתיחה וסיום ודקלום קצר החוזר על עצמו במהלך השנה, יוצרת חוויה חיובית ומוכרת בקרב התלמידים.
- הצגת הנושאים הלימודיים בצורה ויזואלית ברורה וידידותית מחבבת על התלמידים את הלמידה.
- ההאנשה שעוברת הקופסה הכחולה וההתמקדות בשאלה "איך אני יכול לתרום?" מסייעות להבנת הנושאים הנלמדים ולהפיכתם למוחשיים עבור הילד והקבוצה.
- האפשרויות של כל ילד "לתרום" ולעזור לקופסה הכחולה וההזמנה להמשיך בפעילות גם לאחר שעות הגן ובית הספר יוצרים המשכיות ומעבר של הנושאים השונים גם אל חיי הפנאי והמשפחה.

בפרק הבא של החוברת נציג את המערך המוצע של טקס הקופסה הכחולה. נשמח לקבל רעיונות נוספים להשגת מטרות התכנית מכם, אנשי החינוך, ולשמוע את דעותיכם והשגותיכם בכתובת: www.bluebox.kkl.org.il

קק"ל רואה חשיבות רבה בהתחלת התכנית כבר בגיל הגן וביצירת דפוס חוזר והמשכי, שילווה את הילד מן הגן אל בית הספר, תוך התחשבות במגוון התהליכים ההתפתחותיים שעוברים עליו. זאת, כיוון שבגיל הגן נבנית אצל הילדים תשתית של התנהגות מוסרית ומתגבשים עקרונות של שיפוט מוסרי.

תהליך הסוציאליזציה והזיהוי העצמי בתוך הקבוצה הוא אחד התהליכים החשובים שעוברים ילדים בגיל זה. תהליך זה משתלב היטב עם מטרות התכנית, שנעה כל הזמן על הציר שבין האיש לכללי ובין הסביבה הקרובה, המשפיעה על חיי היומיום, לבין המרחב הקולקטיבי והאחריות החברתית-סביבתית. החינוך לאמפתיה ולהתחשבות בטובת הקבוצה, מעבר לרצונות ולצרכים המיידיים והאישיים של הילד, מקבל ביטוי בשלבים השונים של טקס הקופסה הכחולה.

זאת ועוד, ילדים בגיל הגן מגלים סקרנות רבה ומחפשים באופן פעיל הסברים לתופעות שונות ופתרונות לבעיות. על כן, חלק מהפעילויות מציבות בעיות וחיזות שעל הילדים לפתור. בדרך זו, הילדים פעילים בתהליך הלמידה. בנוסף על כך, התכנית מציגה באופן בהיר מושגים ועקרונות סביבתיים ומנחה את הילד לזהות בעיה ולמצוא לה פיתרון באופן פעיל.

התכנית מבקשת לעורר מודעות ולהביא להתנהגות קבועה של שמירה על הסביבה ותרומה לסביבה הקרובה. לשם כך, נדרשת חזרה על המסרים שהתוכנית מדגישה וכן מעשים של תרומה לסביבה, שמעורכים על ידי המחנכים. על כן, בבניית טקס



4. הכנת הערכה

ערכת "קופסה כחולה - קטנה אבל גדולה" כוללת:

כרזה

מארז נישא, ובתוכו:

- קופסה כחולה
- 60 מטבעות קק"ל
- חוברת הנחיות למורה ולגננת
- 20 כרטיסיות - לקבוצת הגיל גן עד כיתה א'
- 20 כרטיסיות - לקבוצת הגיל ב' עד ג'
- 60 מדבקות "תורן הקופסה הכחולה"
- תקליטור שיר הקופסה הכחולה
- דף הנחיות להכנת הערכה והעתק מוקטן של הערכה.



5. מערך פעילות לטקס הקופסה הכחולה

קבוצת הגיל:

גן חובה עד כיתה א'

הזמן:

כ-10 דקות.

המקום:

בכיתה או בגן, בישיבה סביב כרזת הקופסה הכחולה.

עזרים:

כרזת הקופסה הכחולה, כרטיסיות הקופסה הכחולה, קופסה כחולה, מטבעות קק"ל, מערכת שמע, תקליטור של שיר פתיחה ושיר סיום, מדבקות "תורן הקופסה הכחולה", העתק כרזה מוקטן בשחור-לבן לכל ילד.

טקס ראשון

הקדמה (חלק זה מיועד לפעם הראשונה בה נחשפים הילדים לקופסה הכחולה).

מומלץ לקיים פעילות מקדימה בקבוצות קטנות של ילדים, אשר בהן תוצג פעילותה של קק"ל ותרומתה לסביבה. בכך, יוצרים הפרדה בין המבוא, המציג את הקופסה הכחולה, את הרקע וההקשר הסביבתי לבין הטקס הראשון. בדרך זו, ניתן להטמיע בקרב הילדים את מושגי הרקע עוד בטרם ניגשים למשחק. מומלץ גם להקדים וללמד את השיר לפני הטקס, כחלק מהצגת הקופסה הכחולה ומשמעותה.

מבוא

שאלו את הילדים האם הם מכירים את הקופסה הכחולה והאם ראו אותה בעבר. רשמו את תשובותיהם והתייחסו אליהן. ספרו מעט על ההיסטוריה של הקופסה הכחולה והסבירו, שהתרומות הנאספות בקופסה כיום עוזרות לשמור על הסביבה ועל המדינה בדרכים שונות. שאלו את הילדים על סוגים שונים של תרומה לסביבה שהם מכירים, והדגישו בפניהם דרכים שונות של תרומה לסביבה. הציגו את הכרזה ושאלו את הילדים מה הם רואים בה. הקציבו זמן לחקר הכרזה ובקשו מהילדים לתת שם או כותרת לכרזה. התייחסו

לתשובותיהם של הילדים. אם הילדים שמו לב לקופסאות הכחולות הנחבאות בצויר, אשרו התייחסות זו והרחיבו את הדיבור עליהן. אם הם לא התייחסו לקופסה הכחולה, ספרו להם, שבתוך הציור מתחבאות קופסאות כחולות והסבירו שכל קופסה מסמלת מעשה למען הסביבה. שאלו: אילו מעשים למען הסביבה אנחנו יכולים לעשות כדי לעזור לקופסה הכחולה? למה חשוב לשמור על הסביבה? כעת, הביטו יחד בכרזה וחפשו היכן מיוצגים המעשים שהילדים ציינו.

אם עבדתם בקבוצות, בקשו מילדי כל קבוצה לסכם ולהשיב על השאלות הבאות (בכתב או בעל פה):*

- מה ידוע לכם על קק"ל?
- מהו הקשר בין קק"ל לבין תרומה לסביבה?
- מהם המעשים שכל ילד יכול לעשות כדי לשמור על הסביבה?
- אילו מהמעשים שהעליתם מיוצגים בכרזה והיכן?

אם אין באפשרותכם לקיים פעילות מקדימה בקבוצות, האריכו מעט את הפעילות הראשונה. התחילו בתיאור הרקע על אודות ההיסטוריה של הקופסה ובהתייחסות לתרומות אפשריות לסביבה.

*ניתן לקצר או להאריך את ההקדמה על פי גיל הילדים ומידת היכרותם המקדימה את הנושא.

<<

1. פתיחה:

השמיעו ו/או שירו יחד עם הילדים את שיר הפתיחה. בפתיחת הטקס הראשון ספרו, שהתרומה לקופסה הכחולה, שהיתה בכל גן ובית ספר, היא חלק מזיכרונות הילדות של דור ההורים והסבים של הילדים.

2. כרזה:

בחרו זוג ילדים שיהיו "תורני הקופסה הכחולה", הדביקו את מדבקות התורנים על דש בגדם. בקשו מהתורנים להביט בכרזה ולבחור את אחת הקופסאות הכחולות המסתתרות בציור. לאחר שבחרו, בקשו מהם לחפש בין הכרטיסיות את זו שעל גביה מופיעה אותה קופסה. הנחו את שאר הילדים לחפש את הקופסה ולעזור לתורנים. עודדו את הילדים לקיים דיון המתמקד בקשר שבין הפעולה המיוצגת בכרטיסייה ובין הפעולות הנעשות בבית הספר או בגן ומטרתן לשמור על הסביבה.

3. כרטיסייה:

הקריאו את הדקלום המופיע על גבי הכרטיסייה, אשר כולל מידע על אודות הנושא שנבחר. הקפידו לציין, שבעזרת הקופסה הכחולה אפשר לטעת עוד יערות, להקים עוד מתקני שעשועים ולעשות דברים נוספים. ציינו, שהילדים יכולים לעזור לקופסה אם יעשו בעצמם מעשים למען הסביבה.

4. קופסת המעשים:

הציגו בפני הילדים שתי אפשרויות למעשה כיתתי למען הסביבה, שבאמצעות הכיתה תעזור לקופסה הכחולה השבוע (תוכלו לבחור מתוך רשימת המעשים או לבקש מהילדים להעלות הצעות ולבחור מתוכן, אך הקפידו שניתן יהיה ליישם את ההצעה). ערכו הצבעה בכיתה ובחרו את המעשה השבועי שבו תמכו רוב הילדים. כעת, בקשו מהתורנים לחלק לכל ילד מטבע קק"ל. הסבירו, שהמטבעות הללו הם כסף סמלי שמשמעותו מעשה, וכי המעשה השבועי שבחרתם יהיה התרומה החשובה שלכם. הנחו את הילדים להסתדר בשני טורים מול הקופסה הכחולה. כל ילד בתור יתרום מטבע קק"ל לקופסה ויצין בקול את המעשה למען הסביבה שנבחר בכיתה.

5. סיום:

במהלך התרומות, הודו בשם הקופסה הכחולה לילדים שתרמו והשמיעו ו/או שירו יחד את שיר הסיום. חלקו לילדים את העתקי הכרזות המוקטנים והנחו אותם לצבוע בבית את הפרטים הקשורים לנושא שנבחר השבוע בהעתק הכרזה המוקטן שלהם. תוכלו לתת לילדים משימה לביצוע בבית מתוך רשימת המשימות שבמודד הפעילויות הנוספות שבחברת זו. תלו את טבלת המעקב על קיר הכיתה ועקבו בעזרתה אחרי התקדמות ביצוע המעשה הנבחר בכל שבוע. במהלך השבוע, עודדו את הילדים לספר על ההתקדמות היומיומית בהשגת המטרה הסביבתית שנבחרה. בפתיחת הטקס הבא, סכמו את המעשים שנעשו השבוע.





שיר פתיחה

בואו נזמין אלינו אוֹרֶחַת
שֶׁהִפְכָּה אֶת הַמְדִּינָה לִיָּה וּפּוֹרְחַת
נִשְׁמָע אֶת סִפּוֹר הַקֶּפְסָה הַכְחָלָה
וְנִלְמַד מֶה עֲשִׂיתָה, אִיךָ גִטְעָה וְטִיִּלָּה.
יַעֲרוֹת, יִשְׁנֹבִים הִיא עֲזָרָה כִּה לִיצֹר
וְעִכְשׁוֹ גַּם אֲנַחְנוּ נוֹכַח לַעֲזֹר.

קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶטְנָה אֲבֵל גְּדוֹלָה!

שיר סיום

הַקֶּפְסָה הַכְחָלָה הַתְּמָלָאָה מְאֹד
וְעִכְשׁוֹ הִיא תּוֹכֵל לַעֲשׂוֹת וּפְלָאוֹת
הִיא תִטֵּעַ, הִיא תְּבַנֶּה וְתִשְׁמֹר עַל הַסְּבִיבָה
וְתִגִּיד לְכֻלָּם תּוֹדָה רַבָּה.

קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפְסָה כְּחֹלֶה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶטְנָה אֲבֵל גְּדוֹלָה!

6. מערך פעילות לטקס הקופסה הכחולה

קבוצת הגיל: יתות ב'-ג'

עזרים: כרזת הקופסה הכחולה, כרטיסיות הקופסה הכחולה, קופסה כחולה, מטבעות קק"ל, מערכת שמע, תקליטור של שיר פתיחה ושיר סיום, מדבקות "תורן הקופסה הכחולה", העתק כרזה מוקטן בשחור-לבן לכל ילד.

הזמן: כ-10 דקות.
המקום: בכיתה, בישיבה סביב כרזת הקופסה הכחולה.

טקס ראשון

הקדמה (חלק זה מיועד לפעם הראשונה בה נחשפים הילדים לקופסה הכחולה).

מומלץ לקיים פעילות מקדימה בקבוצות קטנות של ילדים, אשר בהן תוצג פעילות של קק"ל ותרומתה לסביבה. בכך, יוצרים הפרדה בין המבוא, המציג את הקופסה הכחולה, את הרקע וההקשר הסביבתי לבין הטקס הראשון. בדרך זו, ניתן להטמיע בקרב הילדים את מושגי הרקע עוד בטרם יגשים למשחק. מומלץ גם להקדים וללמד את השיר לפני הטקס, כחלק מהצגת הקופסה הכחולה ומשמעותה.

מבוא

שאלו את הילדים האם הם מכירים את הקופסה הכחולה והאם ראו אותה בעבר. רשמו את תשובותיהם והתייחסו אליהן. ספרו מעט על ההיסטוריה של הקופסה הכחולה והסבירו, שהתרומות הנאספות בקופסה כיום עוזרות לשמור על הסביבה ועל המדינה בדרכים שונות. שאלו

- מהם המעשים שכל ילד יכול לעשות כדי לשמור על הסביבה?
- אילו מהמעשים שהעליתם מיוצגים בכרזה והיכן?

אם אין באפשרותכם לקיים פעילות מקדימה בקבוצות, האריכו מעט את הפעילות הראשונה. התחילו בתיאור הרקע על אודות ההיסטוריה של הקופסה ובהתייחסות לתרומות אפשריות לסביבה.

*ניתן לקצר או להאריך את ההקדמה על פי גיל הילדים ומידת היכרותם המקדימה את הנושא.

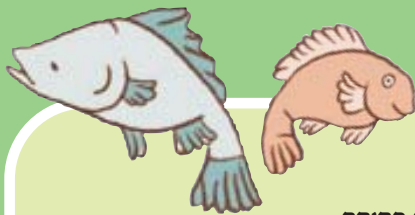
1. פתיחה:

השמיעו ו/או שירו יחד עם הילדים את שיר הפתיחה. בפתיחת הטקס הראשון ספרו, שהתרומה לקופסה הכחולה, שהיתה בכל גן ובית ספר, היא חלק מזיכרונות הילדות של דור ההורים והסבים של הילדים.

את הילדים על סוגים שונים של תרומה לסביבה שהם מכירים, והדגישו בפניהם דרכים שונות של תרומה לסביבה. הציגו את הכרזה ושאלו את הילדים מה הם רואים בה. הקציבו זמן לחקר הכרזה ובקשו מהילדים לתת שם או כותרת לכרזה. התייחסו לתשובותיהם של הילדים. אם הילדים שמו לב לקופסאות הכחולות הנחבאות בציור, אשרו התייחסות זו והרחיבו את הדיבור עליהן. אם הם לא התייחסו לקופסה הכחולה, ספרו להם, שבתוך הציור מתחבאות קופסאות כחולות והסבירו שכל קופסה מסמלת מעשה למען הסביבה. שאלו: אילו מעשים למען הסביבה אנחנו יכולים לעשות כדי לעזור לקופסה הכחולה? למה חשוב לשמור על הסביבה? כעת, הביטו יחד בכרזה וחפשו היכן מיוצגים המעשים שהילדים ציינו.

אם עבדתם בקבוצות, בקשו מילדי כל קבוצה לסכם ולהשיב על השאלות הבאות (בכתב או בעל פה):*

- מה ידוע לכם על קק"ל?
- מהו הקשר בין קק"ל לבין תרומה לסביבה?



שיר פתיחה

בואו נזמין אלינו אוֹרֶחַת
 שֶׁהִפְכָּה אֶת הַמְדִּינָה לִיָּפָה וּפְרֹחַת
 נִשְׁמָע אֶת סִפּוֹר הַקֶּפְסָה הַכְחָלָה
 וְנִלְמַד מֶה עֲשָׂתָה, אִיךְ גִּטְעָה וְטִילָה.
 יָצְרוֹת, יִשְׁנֹבִים הִיא עֲזָרָה פֶּה לִיצֵר
 וְעִכְשָׁיו גַּם אֲנַחְנוּ נוֹכַל לַעֲזֹר.

קֶפְסָה כְּחָלָה-לָה-לָה-לָה-לָה
 קֶפְסָה כְּחָלָה-לָה-לָה-לָה-לָה
 קֶפְסָה כְּחָלָה-לָה-לָה-לָה-לָה
 קִטְנָה אֲבָל גְּדוֹלָה!

שיר סיום

הַקֶּפְסָה הַכְחָלָה הִתְמַלְּאָה מְאֹד
 וְעִכְשָׁיו הִיא תוֹכֵל לַעֲשׂוֹת וּנְפִלְאוֹת
 הִיא תִּטֵּעַ, הִיא תִּבְנֶה וְתִשְׁמֹר עַל הַסְּבִיבָה
 וְתִגִּיד לְכֻלָּם תּוֹדָה רַבָּה.

קֶפְסָה כְּחָלָה-לָה-לָה-לָה-לָה
 קֶפְסָה כְּחָלָה-לָה-לָה-לָה-לָה
 קֶפְסָה כְּחָלָה-לָה-לָה-לָה-לָה
 קִטְנָה אֲבָל גְּדוֹלָה!

השבועי שבו תמכו רוב הילדים. כעת, בקשו מהתורנים לחלק לכל ילד מטבע קק"ל. הסבירו, שהמטבעות הללו הם כסף סמלי שמשמעותו מעשה, וכי המעשה השבועי שבחרתם יהיה התרומה החשובה שלכם.

הנחו את הילדים להסתדר בשני טורים מול הקופסה הכחולה. כל ילד בתורו יתרום מטבע קק"ל לקופסה ויצוין בקול את המעשה למען הסביבה שנבחר בכיתה.

5. סיום:

במהלך התרומות, הודו בשם הקופסה הכחולה לילדים שתורמו והשמיעו ו/או שירו יחד את שיר הסיום. חלקו לילדים את העתקי הכרזות המוקטנים והנחו אותם לצבוע בבית את הפרטים הקשורים לנושא שנבחר השבוע בהעתק הכרזה המוקטן שלהם. תוכלו לתת לילדים משימה לביצוע בבית מתוך רשימת המשימות שבעמוד הפעילויות הנוספות שבחוברת זו. תלו את טבלת המעקב על קיר הכיתה ועקבו בעזרתה אחרי התקדמות ביצוע המעשה השבועי בכל שבוע. במהלך השבוע, עודדו את הילדים לספר על ההתקדמות היומיומית בהשגת המטרה הסביבתית שנבחרה. בפתיחת הטקס הבא, סכמו את המעשים שנעשו השבוע.

2. כרזה:

בחרו זוג ילדים שיהיו "תורני הקופסה הכחולה" והדביקו על דש בגדם את מדבקות התורנים. בקשו מהתורנים לבחור מבין הכרטיסיות כרטיסייה אחת שנראית להם מסקרנת. לאחר שבחרו, בקשו מהם לחפש בכרזה את הציור המופיע על הכרטיסייה.

3. כרטיסייה:

בקשו מהתורנים לתת כותרת לנושא המופיע בכרטיסייה שבחרו (לדוגמה - יער, יישוב, נחל וכו'). הקריאו או בקשו מהילדים להקריא את ההסבר המופיע על גבי הכרטיסייה, אשר כולל מידע על אודות הנושא שנבחר. הקפידו לציין, שבעזרת הקופסה הכחולה אפשר לטעת עוד יערות, להקים עוד מתקני שעשועים ולעשות דברים נוספים. ציינו, שהילדים יוכלו לעזור לקופסה אם יעשו בעצמם מעשים למען הסביבה.

4. קופסת המעשים:

הציגו בפני הילדים שתי אפשרויות למעשה כיתתי למען הסביבה שבאמצעותו הכיתה תעזור לקופסה הכחולה השבוע (תוכלו לבחור מתוך רשימת המעשים או לבקש מהילדים להעלות הצעות ולבחור מתוכם, אך הקפידו שניתן יהיה ליישם את ההצעה). ערכו הצבעה בכיתה ובחרו את המעשה

הצעות למעשים כיתתיים למען הסביבה

1. הקמת גינה חקלאית אורגנית בחצר הגן או בית הספר.
2. הפרדת סוגי האשפה בגן או בכיתה.
3. תחרות עיצוב פחי אשפה לסוגי אשפה שונים.
4. הכנת פינת "בעלי חיים בסכנת הכחדה" בגן או בכיתה - הילדים יאספו מידע ותמונות לתלייה בפניה.
5. פעילות יצירה בעיסת נייר.
6. פריצה של שביל בחצר הגן או בית הספר וטיפולו.
7. שילוט חצר הגן או בית הספר בשלטי הכוונה והנחיות סביבתיות ("חסוך במים - חבל על כל טיפה", "אשפה לסל וחסל").
8. יציאה לפעילות מסיק או קטיפ.
9. פעילות יצירה מזרעים ועלים שונים.
10. אימוץ חלקה בגינת הגן או בית הספר וביצוע עבודות גינון וטיפול.
11. תערוכת ציורים וציולמים בנושא מים וחיסכון במים.
12. אגירת מים מברזיות, ממזגנים ומכירים ומיחזורם להשקייה של חצר הגן או בית הספר או הגינה החקלאית.
13. איסוף מים ממקורות שונים - שלוליות, טל, מקורות מים קרובים ורחוקים ובדיקת איכותם בכיתה.
14. הכנת מחברות מניירות טיטה.
15. תחרות "מה אפשר לעשות עם..." - שימוש מקורי וחדש לחפצים מוכרים וברי מיחזור כמו תקליטור ישן או קופסת נעליים.
16. הנבטת זרעים על פני מצע צמר גפן או באדניות ובעציצים.
17. נטיעה ושתילה בחצר בית הספר או הגן.

- חשוב לבחור מתוך הרשימה שני מעשים בכל טקס ולהקפיד להתאים אותם ליכולות הילדים ולאפשרויות הביצוע בגן או בסביבת בית הספר.
- ניתן לבחור במעשה שבועי מתחלף או בפרויקט מתמשך, כמו הקמת גינה אורגנית או אימוץ חלקה בגינה.
- אפשר לקיים סיכום חודשי ואף טקס שנתי שבו הילדים יציגו את המעשים שעשו למען הסביבה בפני כלל בית הספר וההורים.
- במהלך בחירת המעשים למען הסביבה הדגישו את הקשר בין הסביבה הקרובה והרחוקה, בין בית הספר לשכונה, בין השכונה לעיר ולמדינת ישראל ובין מדינת ישראל לכדור הארץ כולו. הסבירו, שרק באמצעות שיתוף פעולה ומודעות אישית של כל ילד לסביבתו הקרובה, יצליחו כל בני האדם לשמור על כדור הארץ כולו ולפתור את הבעיות הגדולות הניצבות בפניו.





הצעות למעשים אישיים שכל ילד יוכל לתרום באמצעותם לסביבה:

רשימת המעשים הבאים מורכבת משינויים קטנים אותם יוכל כל ילד לעשות בביתו ולהעביר לבני משפחתו. באמצעותם נוכל להעלות את מודעות הילדים לחשיבות החיסכון בחשמל, במים ובאנרגיה כדי לשמור על הסביבה הקרובה והרחוקה.

1. כיבוי האור בכל פעם שיוצאים מהחדר.
2. שימוש בדפי טיוטה ומיעוט בהדפסות.
3. הפסקת זרם המים בעת צחצוח השיניים או ההסתבנות במקלחת.
4. שטיפת הרכב המשפחתי באמצעות דלי ולא צינור.
5. השקיית הגינה והעציצים בשעות הערב.
6. שתילת צמחים המתאימים לעונת השנה.
7. חיסכון בשימוש במזגן וכיוונו לטמפרטורה של 25 מעלות.
8. מיעוט בכביסות.
9. נסיעה בתחבורה ציבורית.
10. שימוש בגדים ובצעצועים מיד שנייה.
11. התקנת חסכמים בברזי המים.
12. הקטנת כמות המים המודחת באסלה באמצעות הכנסת קנקל לניאגרה.
13. הליכה ברגל במקום נסיעה ברכב.
14. נסיעה באופניים.

18. בחירת נושא איכות סביבה מקומי וניסוח מכתב לראש העיר שעליו יחתמו הילדים.
19. איסוף מספר מוגדר של שקיות בגדים וצעצועים לתרומה ושימוש חוזר.
20. מיחזור ושיפוץ של צעצועים ישנים.
21. הכנת פינה בגן או בכיתה שתוקדש לחוויות וצילומים מטיולים משפחתיים בארץ.
22. איסוף מספר מוגדר של שקיות של בקבוקי פלסטיק במהלך השבוע והעברתם למיחזור.
23. איסוף מספר מוגדר של ארגזי ניירות ועיתונים במהלך השבוע והעברתם למיחזור.
24. הירתמות לניקיון חצר בית הספר או הגן.
25. תחרות בניית דחלילים מחומרים וחפצים ברי-מיחזור.
26. הפחתת השימוש בשקיות ניילון: תחרות האריזה הרב-פעמית לארוחת עשר.
27. תחרות פיסול בחומרים ממוחזרים.
28. הקמת בור קומפוסט בחצר הגן או בית הספר.
29. איסוף סוגי חול שונים והכנת בקבוק חול צבעוני מקנקל ממוחזר.
30. תחרות של בניית קופסאות כחולות מחומרים ברי-מיחזור והצגתן בתערוכה.
31. הכנת "שולחן חול" בכיתה או בגן ויצירת דגם גיאוגרפי - טופוגרפי של מדינת ישראל או של הסביבה הקרובה.
32. תחרות חיבורים בנושא "העץ שלי".
33. הכנת "שולחן סביבה" בכיתה או בגן שיוקדש לחומרים וחפצים שיאספו הילדים בסביבה הקרובה.

8. מילון מונחים

אגמון החולה

אגם מים קטן השוכן בעמק החולה. קק"ל הציפה מחדש שטח שיושב בשנות החמישים של המאה הקודמת וכך יצרה את האגמון. זהו פארק מיוחד, שבו עוברות מיליוני ציפורים נודדות כל שנה. באגמון בעלי חיים מיוחדים נוספים שהושבו לטבע, כמו ג'מוסים (תאו הביצות), צבים, חתולי בר, ועוד. ניתן לשוב לטייל סביבו ולהכיר ציפורים ובעלי חיים מיוחדים.

אדמת קק"ל

כדי להפוך את מדינת ישראל לבית לעם היהודי חייבת אדמת הארץ להיות שייכת לעם. קק"ל הוקמה למטרה זו, וקנתה חלק גדול מאדמות הארץ במטרה ליישב ולפתח. כספה של קק"ל שייך לעם היהודי כולו וכך גם האדמות הן אדמות הלאום. לכן, הקרן אינה מוכרת את האדמות שקנתה, אלא מחכירה ומשאילה אותן לחקלאים, למתיישבים ולמפעלים.

בנימין זאב הרצל

בנימין זאב הרצל היה חוזה המדינה וייסד את ההסתדרות הציונית העולמית. הרצל הבין שדרוש בית לעם היהודי וניסה להשיג שטח שעליו תקום המדינה. הוא כינס את הקונגרס הציוני בבזל, שבו נאספו נציגי העם היהודי מכל העולם והקים את התשתית להקמת המדינה, בכלל זה את קרן קימת לישראל. הרצל כתב יומנים וספרים רבים, שבהם תיאר את חזונו לגבי המדינה שתקום

ובראשם הספר "מדינת היהודים". הוא נפטר בשנת 1904 ולא זכה לראות את חזונו שהתגשם לאחר 44 שנים, בשנת 1948.

דוד בן-גוריון

דוד בן-גוריון היה ראש הממשלה ושר הביטחון הראשון של מדינת ישראל. הוא הוביל את הקמתו של צה"ל, פעל להבאתם של העולים החדשים ולקליטתם וקרא להתיישבות בנגב ולהפרחתו. בן-גוריון גר עם אשתו, פולה, בקיבוץ שדה בוקר. בן-גוריון הבין מיד עד כמה חשובה קק"ל למדינה הצעירה, וביקש לראות את אנשיה מפריחים את השממה ומכשירים את אדמת הארץ להתיישבות ולחקלאות.

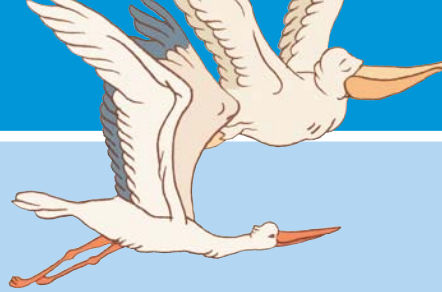
הקופסה הכחולה

קופסה מיוחדת לאיסוף תרומות עבור קרן קימת לישראל. הקופסה הראשונה נוצרה כבר בשנותיה הראשונות של קק"ל והתרומות יועדו לגאולת קרקעות ארץ ישראל וליישובן. לאחר קום המדינה הופנו התרומות למפעלי קק"ל האחרים, כמו ייעור, חינוך, שימור הסביבה ופיתוח בר-קיימא. לקופסה נודע גם ערך חינוכי חשוב ותפוצתה בין הקהילות היהודיות בגולה ובארץ, בגנים ובבתי הספר, סייעה ומסייעת להחדרת הרעיון הציוני והמודעות הסביבתית ללבבות.

חורש טבעי

חורש טבעי הוא יער מיוחד שצמח בארץ ללא התערבות אדם. עצי החורש הם עצים מקומיים, הקיימים בארץ מאות שנים. בחורש צומחים בערבוביה מינים רבים של צמחים ועצים שמסייעים זה לזה להתקיים. עצי החורש הנפוצים בארץ הם אלון, אלה, קטלב, כליל החורש, עוזרר, ועוד. בחורש מפותח נמצאים





האדמה מסננת ומנקה את המים ואז אפשר לשאוב אותם ולהשתמש בהם לחקלאות.

מאגרים משמשים גם לאיגום מי ביוב - מים "משומשים" שמטוהרים ומשמשים שוב להשקיה ולתעשייה.

מעין

מעין הוא נביעה של מים מתוך האדמה. סוג מעין נפוץ, שנקרא "מעין שכבה", נוצר כאשר מי הגשמים מחלחלים בקרקע ומגיעים לשכבה אטומה שאינה מאפשרת להם להמשיך ולחלחל. המים נאספים מעל שכבה זו, פורצים ונובעים דרך סדק בסלע. סביב המעין ובתוכו גדלים בעלי חיים וצמחים מיוחדים הזקוקים למים רבים.

ציונות

הציונות היא תנועה שקמה לפני יותר ממאה שנה, כדי להקים בית לעם היהודי בארץ ישראל. בקונגרס הציוני התאגדו נציגים יהודים מארצות שונות, דנו בנושאים שונים והקימו תשתית לבניית בית לעם היהודי, ובכלל זה הקימו את קרן קימת לישראל. בזכות הציונים ופעילותם קמה מדינה לעם היהודי - היא מדינת ישראל.

קרן קימת לישראל

קק"ל הוקמה בקונגרס הציוני החמישי בבאזל, כקרן לאומית שתרכז את ההון של העם היהודי ותפנה אותו לגאולת קרקעותיה של ארץ ישראל. לאחר קום המדינה הופנו המשאבים לגאולת הקרקע מן השממה, לייעור, לחקלאות ולהתיישבות. מאז שנות התשעים (של המאה הקודמת) פועלת קק"ל על פי העקרונות של ציונות אקולוגית ופיתוח בר-קיימא.

גם מינים שונים של צמחים מטפסים, שהופכים אותו לסבוכ ולירוק. גם בעלי חיים מיוחדים חיים בחורש על העצים וביניהם.

יער נטע אדם

יער נטע אדם, שנקרא גם יער פארק מורכב מעצים שנטעו וגידלו בני האדם. ביער כזה מחליט הנטע אילו עצים ירצה לגדל ולאחר שנטע את העצים באדמה הוא דואג להשקותם ולטפל בהם. על ידי נטיעת היער משנה האדם את הסביבה וחשוב שיקפיד לבחור במיקום מתאים ומיני עצים מתאימים ולתכנן בקפידה. יער נטע אדם הוא מסודר ומבוקר יותר מהחורש הטבעי וחשיבותו רבה ליצירת ריאות ירוקות ושמירה על סביבה בריאה.

לימן

לימן היא בריכת מים קטנה, שעוזרת לאסוף מים במדבר. נחלי המדבר יבשים רוב ימות השנה, ובזמן שיטפון עוברים המים במהירות בערוץ ואינם מחלחלים לאדמה. כדי לבנות לימן יוצרים סוללת עפר, שחוסמת את נתיב מאגר המים וגורמת להם להיאסף ולהיאגר. מאחורי הסוללה נוטעים חורשת עצים, שגדלים ושוורדים בזכות המים שנאגרו. מגוון עצים ניטעים בלימנים: דקלים, זיתים, עצי בוסתן, אקליפטוסים, ועוד.

מאגר מים

מאגר הוא בריכת מים גדולה. בעזרת מאגרי המים אפשר לצל את מי השיטפונות ולהחזיר אותם לאדמה ולמי התהום לפני שיזרמו ויאבדו בים. סכר שנבנה בנחל עוצר את מי השיטפון ומפנה אותם למאגר, שם הם מחלחלים לתוך האדמה.

פעילויות נוספות

משימות

כפעילות נוספת לטקס הקופסה הכחולה תוכלו להציג לילדים משימות בדרגות מורכבות משתנות על פי יכולתם. הילדים יוכלו לפתור את המשימות בבית על גבי הכרזות המוקטנות שיקבלו.

מצא את המספר הרב ביותר של:

- קופסאות כחולות
- פרטים הקשורים למים
- פרטים הקשורים לאדמה
- פרטים הקשורים לצמחייה
- פרטים הקשורים לאש
- דמויות הקשורות לעלייה ולהתיישבות
- גורמים המסכנים את היער
- גורמים המועילים ליער
- דמויות העוסקות בפעילויות מועילות לסביבה
- גורמים מזיקים לסביבה
- כלי רכב
- בעלי חיים
- ציפורים

סמן את:

- המקום שבו היית רוצה לבקר
- המקומות שבהם ביקרת השבוע
- הפעילויות למען הסביבה שעשית השבוע



פעילות 1

בקשו מהילדים לשאול את ההורים, הסבים והסבתות על זיכרונותיהם מתקופת הגן ובית הספר והאם הם נהגו לתרום לקופסה הכחולה. הזמינו סבא או סבתא שישתתפו בטקס הקופסה הכחולה ויספרו מזיכרונותיהם.

פעילות 2

בקשו מהילדים לתעד בציור או בסיפור קצר מעשה למען הסביבה שעשו במהלך השבוע. לפני טקס הקופסה הכחולה או אחריו הכינו תערוכה בכיתה והזמינו את הילדים לספר על הציור שלהם.

פעילות 3

בקשו מכל ילד לבחור דמות בכרזה שנראית לו מעניינת, לתת שם לדמות שבחר ולספר סיפור קצר אודותיה, הקשור לאופן שבו היא מצטיירת בכרזה.

פעילות 4

בסיום השנה, ערכו טקס חגיגי בנוכחות ההורים, שבו הילדים יציגו את המעשים שעשו במהלך השנה כדי לעזור לקופסה הכחולה לשמור על הסביבה ולטפח את המדינה.

פעילות 5

התנסות במשחקי הסביבה האינטראקטיביים באתר "חלון ירוק" של קק"ל ובפעילויות באתר הקופסה הכחולה בכתובות:

www.greenwin.kkl.org.il

www.bluebox.kkl.org.il

פעילות 6*

1. חריש וזריעה, קציר ודיש - פעילות חווייתית במרכזי השדה ובחוות החקלאיות של קק"ל, המאפשרת לחוש את האדמה וללמוד על מחזור החיים של הצמח.

2. סיור ביער - היכרות עם סוגי עצים, צמחים ובעלי חיים, הנחבאים ביערות קק"ל.

3. ביקור לימודי במשתלות קק"ל - פעילות חווייתית במשתלה, העוקבת אחרי שלבי התפתחות הצמח מזרע לשתיל.

4. ביקור בנחל משוקם - סיור לימודי במהלכו ניתן לצפות בשיקום נזקי האדם ובהתחדשות בתי הגידול בנחלי הארץ.

*לפרטים אודות פעילויות חוץ כיתתיות אלה ואחרות ניתן לפנות לקו ליער 1-800-350-550.



10. נוסחי הכרטיסיות



המים הם מקור חיים
שבלעדיו אין כלום
לא נלכלך את הנחלים
נעצר את הזהום

בארץ מים מעטים
האדמה צמאה
אם נחסך כאן כל טפה
תקטן הבציה.

גן-א'



בארץ ירקה
שבה יש בעלי חיים
בריא יותר לחיות
וגם הרבה יותר נעים.

נטע עצים ויערות
ונזהר מפני שרפה
נצר מקום ירק, פורח,
בארץ כה יפה.

גן-א'



בארץ ישראל שלנו
אנו עוד נצליח
כמו הרצל וכמו בן גוריון,
לחלם ולהפריח.

כל ילד וילדה יוכלו
לתרום תרומה קטנה
יחדיו את ישראל נאהב -
נשמר על המדינה!

גן-א'



בישראל הקטנטנה
ישנו מגון גדול:
סוגים שונים של אדמה,
צבעים שונים של חול

נטע שתיל, נחרש שדה,
בעמק, על גבעה
נסלל דרכים, אך גם נקפיד
לשמר על הסביבה.

גן-א'

כרטיסיות לשכבת הגיל גן עד כיתה א'

 המים הם מקור חיים.
בלעדיהם לא יוכלו להתקיים
בעלי-חיים, צמחים ובני אדם.
אנו משתמשים בהם לשתיה,
לרחצה, לבלוי ולנפש וגם לחקלאות
ולתעשייה.
בישראל יש מעט מים וארץ לחסך
כל טפה.

אם נצליח לאגור את מי הגשמים
במאגרים, לשמר על נחלי הארץ
נקיים וגם למחזור מים - נוכל להקל
על המחסור.

ב'-ג'

 העצים חשובים לבני האדם
וגם לבעלי-החיים.
הם נותנים צל, מספקים מזון ומקום
נעים לצאת אליו ולבלות בו.
סביבה ירקה היא נעימה ובריאה יותר.
כל עץ זקוק למים ולאדמה טובה
לגדל בה.

גם העץ נושם כמונו ומשחרר
לאוויר חמצן, שבני האדם זקוקים
לו כדי לחיות.

שרפה היא הסכנה הגדולה ביותר
ליער ולצמחייה ולכן צריך להזהר
מאוד כשמטילים ומדליקים אש.

ב'-ג'

לפני יותר ממאה שנה כנס בנימין
זאב הרצל את הקונגרס הציוני.
בקונגרס החמישי, הוקמה קרן קימת
לישראל, שאספה תרומות מיהודים
בכל העולם באמצעות הקפסה הכחלה
ובדרכים נוספות.

בכסף קנתה קק"ל את אדמותיה
של ארץ ישראל, וכשקמה המדינה
המשיכה לישוב, ליער ולבנות את
הארץ בעידודו של דוד בן גוריון -
ראש הממשלה הראשון.

כל אחד יכל להמשיך בציונות גם
היום, אם יעזר בקליטה של עולים
חדשים, ישמר על הסביבה, וכבד
את דגל המדינה וסמליה ויתרם
לטבע ולמדינה.

ב'-ג'

 בישראל סוגי אדמה רבים ושונים.
כל אדמה מתאימה לגדול צמחים
שונים ויוצרת נוף מיוחד משלה.
חשוב לשמר על אדמת הארץ
ולתכנן היטב את הדרכים העוברות
בה, את הישובים הנבנים עליה
ואת השמושים החקלאיים שלה,
כדי שתשאר נקיה, בריאה ופורייה
גם בצתיד.

ב'-ג'

כרטיסיות לשכבת הגיל ב' עד ג'

11. טבלת מעקב - קופסת המעשים

שבוע	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
תאריך										
השבוע בחרנו לעזור לקופסה הכחולה במעשה:										
המעשה שבחרנו השבוע הוא בצבע: (צבעו את המשבצות בחום/ירוק/כחול/ כחול-לבן)										
מה עשינו השבוע?										

*למורה ולגננת - טבלה זו מיועדת למעקב ותיעוד של המעשים שעושים הילדים למען הסביבה והמדינה. תוכלו למלא אותה בעצמכן או לבקש מהתורנים למלא ולתעד את ביצוע המעשים וכך ליצור עוד גורם המשכי ומחייב עבור הילדים גם לאחר הפעילות בהמשך השבוע. בסיום השנה תוכלו לערוך טקס מיוחד עם ההורים או בפורום בית ספרי ולספר על המעשים שעשיתם במשך השנה.

שבוע	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
תאריך										
השבוע בחרנו לעזור לקופסה הכחולה במעשה:										
המעשה שבחרנו השבוע הוא בצבע: (צבעו את המשבצות בחום/ירוק/כחול/כחול-לבן)										
מה עשינו השבוע?										

מילות השירים¹²

שיר סיום

הַקֶּפֶסָה הַכְּחֵלָה הַתְּמַלְאָה מְאֹד
וְעַכְשָׁיו הִיא תֹכֵל לַעֲשׂוֹת נִפְלְאוֹת
הִיא תִטֵּעַ, הִיא תִבְנֶה וְתִשְׁמֹר עַל הַסְּבִיבָה
וְתִגִּיד לְכֻלָּם תּוֹדָה רַבָּה.

קֶפֶסָה כְּחֵלָה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפֶסָה כְּחֵלָה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפֶסָה כְּחֵלָה-לֵה-לֵה-לֵה
קִטְנָה אֲבֵל גְּדוֹלָה!

שיר פתיחה

בּוֹאוּ נִזְמִין אֵלֵינוּ אוֹרְחַת
שֶׁהִפְכָּה אֶת הַמְּדִינָה לִיפֵה וּפּוֹרְחַת
נִשְׁמַע אֶת סִפּוֹר הַקֶּפֶסָה הַכְּחֵלָה
וְנִלְמַד מֶה עָשִׂתָּה, אֵיךְ נִטְעָה וְטִיִּלָּה.
יַעֲרוֹת, יִשְׁוֹבִים הִיא עֲזָרָה כֹּה לִיצוֹר
וְעַכְשָׁיו גַּם אֲנַחְנוּ נוֹכֵל לַעֲזֹר.

קֶפֶסָה כְּחֵלָה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפֶסָה כְּחֵלָה-לֵה-לֵה-לֵה
קֶפֶסָה כְּחֵלָה-לֵה-לֵה-לֵה
קִטְנָה אֲבֵל גְּדוֹלָה!



הופק על ידי קרן קימת לישראל, האגף לחינוך ולנוער

מרכז ומנהל הפרוייקט: ד"ר בנצי בר לביא

צוות היגוי פדגוגי: אהרון בר, אבי מוסן, יחזקאל הייס

תחקיר, כתיבה ועזרים: אלמוג צחר - סטודיו צחר

עיצוב גרפי: www.2plustudio.com

הפקה ועיצוב: סטודיו צחר - www.tsachar.com

שיר הקופסה הכחולה: מילים - אלמוג צחר, לחן - חיים צינוביץ'

איורים: שירז פומן

ייעוץ חינוכי ודידקטי: ד"ר קלודי טל

התכנית באישור ובתמיכת משרד החינוך והתרבות

כל הזכויות שמורות לקרן קימת לישראל

ירושלים התשס"ט 2009-2008



צור קשר¹⁴

נשמח לקבל את תגובותיכם והצעותיכם:

www.kkl.org.il

באתר קק"ל <

www.greenwin.kkl.org.il < באתר החלון הירוק לצעירים

www.bluebox.kkl.org.il < ובאתר הקופסה הכחולה

משרדי האגף לחינוך ולנוער:

דרום:

טל': 08-9986131
פקס: 08-9986140
hagito@kkl.org.il

מרכז:

טל': 03-5261153
פקס: 03-5261183
avivan@kkl.org.il

ירושלים:

טל': 02-6583507
פקס: 02-6583509
meravn@kkl.org.il

צפון:

טל': 04-8470237
פקס: 04-8470238
shirlyb@kkl.org.il



חינוך ונוער
Youth & Education



קרן קימת לישראל
K K L - J N F



קופסה כחולה קטנה אבל גדולה



חינוך ונוער
Youth & Education



קרן קימת לישראל
K K L - J N F