



קרן קימת לישראל | אגף החינוך

המחלקה הפדגוגית ואתר האינטרנט "חלון ירוק" לצעירים

## اللقاء التاسع :

### مكافحة الحرائق – تجنب الحرائق في البلاد

أهداف الفعالية - سير الفعالية - جدول سير الفعالية - افتتاحية صلب الفعالية إجمال -  
اقتراحات لفعاليات إضافية - مصادر معلومات إضافية

الشهر في السنة: شهر تموز (يوليو)

المكان: الصف المفتوح وساحة المدرسة

مدة الفعالية: حصّة تعليمية واحدة

التصور الفكري: يدرك التلاميذ أهمية المحافظة على الغابات ويتعرفون على المخاطر التي تهددها، مع التركيز على حرائق الغابات.



حريق في بارك "كندا" تصوير فلاش 90 بإذن من ارشيف صور ككال

#### أهداف الفعالية

- فهم أهمية المحافظة على الغابات
- التعرف على المخاطر التي تهدد الغابات
- التعرف مع قواعد الوقاية من الحرائق
- التعرف على طرق ترميم الغابة التي احترقت
- ممارسة عمل مثمر (مفيد).

אתר קרן קימת לישראל [www.kkl.org.il](http://www.kkl.org.il) | חלון ירוק לצעירים [www.greenwin.kkl.org.il](http://www.greenwin.kkl.org.il)

צרו קשר [greenwin@kkl.org.il](mailto:greenwin@kkl.org.il)



קרן קימת לישראל | אגף החינוך

המחלקה הפדגוגית ואתר האינטרנט "חלון ירוק" לצעירים

סיר הפעלית - جدول

الإمكانية ج	الإمكانية ب	الإمكانية أ	
	مثلث النار - الخرافة والحقيقة	تمهيد	افتتاحية
	أسود - أخضر	مقطعات من الصحف	صلب الفعالية
وضع لافتات في المدرسة	عمل مفيد	بينجو مصطلحات من مجال النار	إجمال

سیر הפעלית - افتتاحية

الإمكانية أ

نحكي للتلاميذ عن الحريق الذي حدث قبل بضع سنوات في أحراش الكرمل، يمكن مراجعة المعلومات ومشاهدة الصور من الانترنت أو من الصحف في تلك الفترة . نسأل التلاميذ هل شاهدتم أو سمعتم عن حريق يشبه هذا الحريق الذي حدث لأحراش الكرمل. لماذا من المهم الوقاية من الحرائق ومكافحتها، وكيف يفكر التلاميذ في امكانية ترميم غابة احترقت ومن المسؤول عن ذلك والمكلف بالقيام به.

الإمكانية ب

نرسم مثلث النار ونطلب من التلاميذ اكمال رؤوسه الثلاثة الكبيرة: أكسجين، مادة قابلة للاشتعال وحرارة. نلعب لعبة "حقيقية أو مختلفة" (يحكي كل مشترك قصتين من حياته احدهما حقيقية والاخرى مختلفة - يفضل أن تكون طريفتين أو مثيرتين) وعلى بقية المشتركين أن يحزروا أيهما هي الحقيقية تحت عنوان المحافظة على الغابة خضراء يمكن الاستعانة بالكراسة חוברת שיקום היער והחורש לאחר שרפה ص: 4-

אתר קרן קימת לישראל [www.kkl.org.il](http://www.kkl.org.il) | חלון ירוק לצעירים [www.greenwin.kkl.org.il](http://www.greenwin.kkl.org.il)

צרו קשר [greenwin@kkl.org.il](mailto:greenwin@kkl.org.il)



קרן קיימת לישראל | אגף החינוך

המחלקה הפדגוגית ואתר האינטרנט "חלון ירוק" לצעירים



הגובה תחנק. رجال الاطفائية يطفنون النيران في حريق أحراش الكرمل.- صورة من ارشيف ككال

### صلب الفعالية

#### الإمكانية أ

نقسم الصف إلى فرق ونعطي كل فرقة مقال أو تحقيق صحفي من الجرائد التي كتبت عن الحريق في حينه. نطلب من كل فرقة أن إضافة الجملة – "عاد مراسلنا إلى المكان بعد عشر سنوات وقد اكتشف لدهشته أن... " وهناك على الفرقة أن تضيف إلى المقال فقرة جديدة تكمل الجملة أعلاه.

بعد وقت قصير يطلب من كل فرقة أن تقرأ ما كتبه. ندير نقاشًا حول ترميم الغابات بعد احتراقها.

#### الإمكانية ب

نلعب لعبة "أسود – أخضر (على منوال اللعبة بحر – يابسة):  
نقسم الصف بواسطة خط إلى قسمين أحدهما يكون الأسود والآخر يكون الأخضر. يقف التلاميذ على امتداد الخط من الجهتين. نقرأ كل مرة لغزا يكون حله تابع إلى المجال الأسود (المحروق، الحريق، مخاطر تهدد الغابة) أو إلى المجال الأخضر (ترميم، نمو) على جميع التلاميذ الانتقال إلى الجانب الصحيح ومن يتواجد في الجانب غير الصحيح يخرج من اللعبة. التلميذ الأخير الذي يبقى في اللعبة في المكان الصحيح يكون هو الفائز.

www.greenwin.kkl.org.il | حلون يروك לצעירים | אתר קרן קיימת לישראל www.kkl.org.il

צרו קשר [greenwin@kkl.org.il](mailto:greenwin@kkl.org.il)



קרן קיימת לישראל | אגף החינוך

המחלקה הפדגוגית ואתר האינטרנט "חלון ירוק" לצעירים

## إجمالي

### الإمكانية أ

تلعب لعبة بينجو مصطلحات تدخل فيها كلمة نار : (أمثلة: نار الفتنة، نار جهنمية، نار الحب ، نار القرى، نار مستعرة، النار ولا العار، استضاء بناره، أشعل نار الحرب، أشهر من نار على علم، اطلق النار، ألعاب نارية، اهل النار، بين نارين، بين النار والرمضاء، خط النار، عماد النار، مقاوم للنار، مية نار، وقف إطلاق النار، سلاح ناري، دراجة نارية، صخر ناري، عيار ناري، وإلخ ) لفهم طريقة اللعب لمن لا يعرف اللعبة يمكن الاستعانة بصفحة 13 من الكراسة [שיקום היער והחורש לאחר שרפה](#).

### الإمكانية ب

نقوم بعمل مفيد في محيط المدرسة أو حرش قريب منها أو في حديقة عامة في البلد (تنظيف، ترميم إزالة أغصان من بين الأشجار تعشيب، إزالة أي عائق في المكان).

### الإمكانية ج

نجري مناقشة وتصويت بين ثلاث استراتيجيات ترميم غابة : 1. تدخل فعال ومباشر – زراعة فورية للمنطقة المحروقة بكاملها 2. عدم التدخل – نترك الجزء المحروق يجدد نفسه بنفسه؛ 3. تدخل جزئي – نتدخل بشكل فعال ومباشر في جزء معين بينما لا نتدخل بتاتا في جزء آخر. يمكن الاستعانة بنفس المصدر أعلاه ص: 17). نحضر لافتات تحذير من النيران.



تعود إليه الحياة. غابة تتجدد بعد احتراقها

אתר קרן קיימת לישראל [www.kkl.org.il](http://www.kkl.org.il) | חלון ירוק לצעירים [www.greenwin.kkl.org.il](http://www.greenwin.kkl.org.il)

צרו קשר [greenwin@kkl.org.il](mailto:greenwin@kkl.org.il)



## קרן קיימת לישראל | אגף החינוך

### המחלקה הפדגוגית ואתר האינטרנט "חלון ירוק" לצעירים

#### מصادر لفعاليات إضافية

1. التدرّب على استعمال أدوات وملحقات إطفاء الحرائق.
2. تجنيد أصدقاء مكافحة الحرائق للتنبيه والاعلام عن حدوث حريق في المدرسة في ساعات ما بعد الدوام أيضًا.
3. أعمال يدوية: تلصيق علب كبريت؟ الرسم بالفحم.
4. شقّ طرق للتسهيل على مكافحة النار في حال اشتعالها وإبعاد الحشائش الجافة من تحت الأشجار الكثيفة في ساحة المدرسة ومحيطها.
5. تحضير شموع.

#### مصادر لمعلومات إضافية

[מה בוער? מט"ח | איך יוצרים אש מתחת למים? ניסוי | עיקרון מניעת אש | שריפות יער - בעיה עולמית. מסע אחר | כיצד נילחם טוב יותר בשריפות היער?](#)

אתר קרן קיימת לישראל [www.kkl.org.il](http://www.kkl.org.il) | חלון ירוק לצעירים [www.greenwin.kkl.org.il](http://www.greenwin.kkl.org.il)

צרו קשר [greenwin@kkl.org.il](mailto:greenwin@kkl.org.il)