

אגף פדגוגיה תפעול ושיווק

מודל קווים מנחים להדרכה על בסיס שלבי התפתחות

אוכלוסייה	AFFECTIVE - רגשי	BEHAVIOR - התנהגותי	COGNITIVE – שכלי	קווים מנחים להדרכה
גיל הרך גן - ב'	• צורך במגע. • תלות רבה במבוגרים ואמון בהם. • אגוצנטריות וראיית עצמם במרכז כל העולם.	• ניידות מוטורית רבה אבל מוגבלת. • חקר וגילוי. • דרישה להתכנסות עצמית.	• אוצר מילים מוגבל. • התמקדות בקונקרטי. • תפיסה מוגבלת של ההליכים. • קושי בהבנת סיבה ותוצאה. • קושי בתפיסת זמן, מרחב וכמויות.	• ליצור הזדמנויות לביטוי אישי. • עבודה עצמית. • יצירה ואומנות. • סיפורים ואגדות. • שימוש בדמיון והצגות. • שימוש בשירים מוכנים.
בי"ס יסודי (גיל החביון)	• בניית קשרים חברתיים, אך עדיין קיימת תלות במבוגרים. • ניסוי ותהייה לגבי מקום אישי. • פערים גדולים מבחינה רגשית בין הילדים.	• עיצוב נורמות, ערכים ודפוסי התנהגות במסגרת קבוצת הגיל. • חשיבות לקבוצות בני אותו המין. • חשיבה קבוצתית – ילד רואה עצמו כחלק מקבוצת השווים. • יש מקום / שיוך לכל ילד בקבוצה. • קיימים פערים גדולים מאוד במשמעת.	• רצון ויכולת ללמוד ולדעת דברים חדשים, סקרנות בקשר למציאות. • חשיבה הגיונית ושיטתית. • הבנת חוקיות וקשר סיבה ותוצאה בהקשרים שונים. • הכנת זמנים – לפני / אחרי. • מוטורית – רובם באותו מצב – פערים קטנים.	• עבודה בקבוצות מאותו המין. • תחרות בין קבוצות. • חידות. • ניווטים והישרדות. • הצגות. • המחזת הריאלי, פחות שימוש בלא מציאותי.
גיל ההתבגרות ומבוגרים (חטב – תיכון)	• חרדות, לחצים ומצבי רוח קיצוניים. • גיבוש הזהות, התרכזות בעצמם. • תנודות בין הצורך לעצמאות וניתוק מההורים לבין הרצון להיאחז בהם.	• עימותים וקריאת תגר על עולם המבוגרים. בדיקת כושר עמידתו של מי שמייצג סמכות וממסד. • חשיבות לקבוצות הגיל כבסיס לגיבוש הזהות. • בחינת התכוונותם של יחסים עם בני ובנות המין השני. • צורך להיראות – ייחודיות ומקוריות. • צורך לשמור על "מקום חברתי", להרגיש שייך.	• יכולת חשיבה מופשטת ונטייה להשתמש בכך על ידי התפלספות. • הכרות עם התרחשויות אקטואליות. • יכולת הבנת תהליכים מורכבים. • חשיבה שיפוטית ודיכוטומית (טוב ורע שחור או לבן, אין אפור), לעיתים קיצונית.	• משפט, דיונים ערכיים, העלאת דילמות. • שימוש בהומור. • הדרכת נושאים "פיקנטריים". • שיתוף באחריות.