

- [illegible]

|| ཁོ་ལོ་ - ཁོ་ལོ་ ཁོ་ལོ་ ||

[illegible]

ལྷན་འཇུག་གི་མཛུགས་སྐྱོང་།



- אָפּטײַטש און אַלערטאָגאָס פֿאַר אַלע
- אַלערטאָגאָס פֿאַר אַלע
- אַלערטאָגאָס פֿאַר אַלע
- אַלערטאָגאָס פֿאַר אַלע
- אַלערטאָגאָס פֿאַר אַלע

וואַרעל - אַפּאָרעט:

[illegible]

בריד البيئة
דואר סביבה



קרן קימת לישראל
K K L - J N F

بريد البيئة دوار סביבה



الخلفية:

الخروج إلى المساحات المفتوحة، خاصةً إذا كانت خضراء وممتعة، له تأثير مهدئ ومريح للقلب. في سن مبكرة، توفر البيئة الطبيعية فرصة للاستكشاف، والاكتشاف، والتحدي، والتعلم من خلال التجربة، وهي فرص أقل توفرًا داخل الصف. هذا الدرس، الذي يتم بالكامل في الهواء الطلق (غابة صغيرة، منتزه، أو حديقة عامة)، يشجع الطلاب على فتح أعينهم على البيئة الطبيعية، والنظر إليها بنظرة نقدية، وتحفيزهم على اتخاذ خطوات لإصلاح وتنظيف المساحات العامة.



الأهداف:

- التعرف على بيئة طبيعية - منتزه، غابة صغيرة، غابة، أو حديقة عامة في البلدة
- استكشاف واكتشاف عناصر مختلفة في البيئة
- الانتباه لما هو لائق وما هو غير لائق في الفضاء العام
- تعلم ممتع وتجريبي

רציונל:

לציאה לשטח הפתוח, בייחוד אם הוא ירוק ונעים, יש השפעה מרגיעה ומרחיבת לב. בגיל הצעיר הסביבה מזמנת חקירה, גילוי ואתגר וכן למידה חווייתית שבתוך הכיתה היא זמינה כחות. שיעור זה, המתקיים כולו בשטח פתוח (חורשה, פארק או יער), מעודד את התלמידים לשים לב לסביבה הטבעית, להביט בביקורתיות ולעודד אותם לנקוט פעולה לתיקון ולנקיון של השטחים הציבוריים.

מטרות:

- היכרות עם סביבה טבעית - פארק, חורשה, יער, גן ציבורי ביישוב
- חקר וגילוי פרטים שונים בסביבה
- תשומת לב למה שראוי ולמה שלא ראוי שיהיה במרחב הציבורי
- למידה חווייתית ומהנה



الافتتاحية:

ننتقل بشكل منظم إلى مساحة عامة خضراء داخل البلدة أو بالقرب منها (منتزه، غابة صغيرة، حديقة عامة، إلخ). يُفضل إحضار بساط يمكن لجميع الأطفال الجلوس عليه براحة. نبدأ بلعبة الصمت: يُطلب من المتدربين الجلوس أو الاستلقاء براحة وإغلاق أعينهم. يتم شرح أن الجميع سيكون في صمت تام لمدة دقيقة أو دقيقتين "لجمع" الأصوات والمشاعر من البيئة. بعد انتهاء الوقت المخصص للصمت، نطرح أسئلة: ما هي الأصوات التي سمعتموها؟ هل شعرتם بأشياء لا نلاحظها عندما نتحدث؟ هل كان من الصعب الجلوس بهذا الشكل في صمت؟ لماذا؟ (نحن معتادون على الصفوف والممرات الصاخبة، ولسنا معتادين على إيقاف الوتيرة السريعة).



أسئلة للنقاش:

من يحب التواجد في الخارج؟ ماذا تحبون أن تفعلوا في المنتزه؟ هل من المهم الخروج من البيت أم يمكن دائمًا البقاء داخل الصف أو المنزل؟ (البيئة الطبيعية مهمة للصحة، للمتعة، للنشاط البدني - والإنسان جزء من الطبيعة)

פתיחה:

יוצאים בצורה מסודרת לשטח ציבורי ירוק בתוך היישוב או סמוך לו (פארק, חורשה, גן ציבורי וכו'). רצוי להביא מחצלת, כדי שכל הילדים יוכלו לשבת בנוחות. מתחילים במשחק השקט: מבקשים מהחניכים לשבת או לשכב בנוחות ולעצום עיניים. מסבירים שעכשיו נהיה כולנו בדממה במשך דקה או שתיים ו"נאסוף" קולות ותחושות מהסביבה. עם תום הזמן המוקצב לשקט שואלים: אילו קולות שמעתם? האם הרגשתם דברים שלא שמים לב אליהם כשמדברים? האם היה קשה לשבת ככה בדממה? למה? (אנחנו רגילים לכיתה ולמסדרונות הרועשים, לא רגילים לעצור את המירוץ)

שאלות לדיון:

מי אוהב להיות בחוץ? מה אוהבים לעשות בפארק? האם חשוב לצאת החוצה או שאפשר תמיד להיות בתוך הכיתה או בתוך הבית? (הסביבה הטבעית חשובה לבריאות, להנאה, לפעילות גופנית, האדם חלק מהטבע)