

החטיבה לחינוך ולקהילה, המחלקה הפדגוגית

עיין ערך: ערבות הדדית

*תוכני הפעילות מיועדים לצורכי הדרכה והוראה בלבד, ואין לעשות בהם כל שימוש אחר מעבר לשימוש זה.

נפתח בסבב בין המשתתפים והמשתתפות:
ספרו על מצב בחיים שבו ראיתם או חוויתם ערבות הדדית.

שנה רבי שמעון בר יוחאי:

משל לבני אדם, שהיו נתונים בספינה.
נטל אחד מהם מקדח והתחיל קודח תחתיו.
אמרו לו חבריו: למה אתה עושה כך?
אמר להם: מה אכפת לכם, לא תחתי (הרי תחת המקום שלי) אני קודח?
אמרו לו: מפני שהמים עולים ומציפין עלינו את הספינה.

(מדרש ויקרא רבה, פרשה ד, ו)

שאלות לדיון ושיח:

- האם, לפני המדרש, מעשה של אחר משפיע רק עליו או גם על סביבתו?
- איך משפיעה פעילותו של הפרט הבודד על הכלל במדרש? ואיך זה בא לידי ביטוי בחיים שלנו?
- מה מלמד אותנו המדרש הזה? כיצד הוא קשור לחיים שלנו?

חשוב על זולתך / מחמוד דרוויש

כשאתה מכין את ארוחת הבוקר שלך, חשוב על זולתך
(אל תשכח את מזון היונים)
כשאתה מנהל את מלחמותיך, חשוב על זולתך
(אל תשכח את שוחרי השלום)
כשאתה משלם את חשבון המים, חשוב על זולתך
(אל תשכח את מי שיונק מי עננים)
כשאתה שב אל הבית, ביתך, חשוב על זולתך
(אל תשכח את עם האוהלים)
כשאתה ישן ומונה את הכוכבים, חשוב על זולתך
(יש מי שאינו מוצא מקום לשינה)
כשאתה נותן דרור לנפשך בהשאלות, חשוב על זולתך
(חשוב על אלה שאיבדו זכותם למילים)
כשאתה מהרהר באחרים הרחוקים, חשוב על עצמך
(אמור: הלוואי שהייתי נר בחשכה)

תרגום מערבית: עפרה בנג'ו ושמואל רגולנט

החטיבה לחינוך ולקהילה, המחלקה הפדגוגית

שאלות לדיון ושיח:

- האם אפשרי באמת לחשוב על האחר בכל מעשה שאני עושה?
- איזו תועלת נוכל להפיק מכך שנחשוב על האחר בכל מעשה שנעשה? איך תיראה החברה שבה אנו חיים? איך היא תראה אל מול חברה שבה יש קודחים בספינה?
- מחמוד דרוויש מבקש מאיתנו לחשוב על הזולת בכל דבר שאנחנו עושים. אם נעשה זאת, האם יישאר לנו מקום לחשוב גם על עצמנו? איך אפשר לעשות את השניים ולא לחטוא לעצמנו ולא לחטוא לזולת? איך נמצא איזון?
- באילו מקומות יש לערבות הדדית מחיר? אילו ויתורים הייתם עושים עבור אחרים? אילו ויתורים לא הייתם עושים?

חשבו עם עצמכם:

כיצד בכוונתכם ליישם את ערך הערבות ההדדית בחיי היום יום שלכם?
מוזמנים לכתוב לעצמכם או בקבוצה.